

## TUGAS 2.1.a.7. Demonstrasi Kontekstual – Modul 2.1.

(Oleh: Widayati, SMP Negeri 1 Turi)

### KASUS

Saya adalah guru mata pelajaran Bahasa Inggris di SMP. Saya mengajar enam kelas dan setiap kelas terdiri dari 32 peserta didik. Salah satu kelas yang saya ajar adalah kelas 8A. Saya akan mengajar KD 3.2. yaitu membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya. dan KD 4.2. 4.2. Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

Sebelum merancang RPP, saya telah melakukan analisis diagnosis baik kognitif maupun non-kognitif. Berdasarkan hasil analisis diagnosis kognitif diketahui hasil sebagai berikut.

15 peserta didik mendapatkan nilai asesmen diagnostic di atas rata-rata dan termasuk kategori paham utuh sehingga mengikuti pembelajaran pengayaan. Paham utuh berarti peserta didik sudah menguasai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks berbentuk kartu ucapan maupun KD prasyarat yang dipelajari di kelas 7 yaitu KD 3.1. tentang ungkapan sapaan, terima kasih, dan permintaan maaf.

16 peserta didik mendapatkan nilai asesmen diagnostic di bawah rata-rata dan termasuk kategori tidak paham sehingga mengikuti pembelajaran remedial.

Berdasarkan asesmen diagnostic kognitif, saya akan menyusun rencana pembelajaran berdiferensiasi pada proses yaitu dengan memberikan pembelajaran pengayaan dan remedi berdasarkan kesiapan belajar peserta didik. Peserta didik akan saya bagi secara berpasangan yang terdiri dari peserta didik yang sudah paham penuh dengan peserta didik yang belum paham. Peserta didik yang sudah paham penuh akan menjadi tutor bagi pasangannya, sedangkan guru berperan memberikan scaffolding agar peserta didik yang belum paham menjadi paham mengenai ungkapan yang digunakan dalam kartu ucapan.

Berdasarkan asesmen diagnostic non-kognitif, diperoleh informasi jika terdapat hal sebagai berikut.

Berdasarkan minat, terdapat 10 peserta didik suka dengan kartu ucapan ulang tahun, 4 peserta didik suka kartu ucapan selamat atas prestasi, 6 peserta didik suka kartu ucapan hari khusus pada bulan November (hari pahlawan/ 10 Nov, hari ayah/ 12 November, hari Kesehatan nasional/ 12 Nov, hari anak-anak sedunia/ 20 Nov, hari pohon/ 22 Nov, hari guru/ 25 November), 4 peserta didik suka kartu ucapan permintaan maaf, 4 peserta didik suka kartu ucapan terima kasih, 4 peserta didik suka kartu ucapan simpati.

Berdasarkan asesmen diagnostic non-kognitif, saya akan melakukan diferensiasi pada konten pembelajaran berdasarkan minat anak, yaitu dengan membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dengan anggota yang memiliki minat yang sama. Peserta didik yang suka kartu ucapan ulang tahun akan belajar fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari kartu ucapan dengan mempelajari kartu ucapan ulang tahun, dsb .

Berdasarkan gaya belajar diperoleh data sebagai berikut: terdapat 15 peserta didik memiliki gaya belajar auditory, 10 peserta didik memiliki gaya belajar visual, 7 peserta didik memiliki gaya belajar kinestetik.

Saya akan menerapkan diferensiasi produk berdasarkan profil belajar peserta didik, yaitu peserta didik yang memiliki gaya belajar auditory untuk membuat ucapan dalam bentuk audio, peserta didik yang memiliki gaya belajar visual membuat kartu ucapan dalam bentuk video, dan peserta didik yang memiliki gaya belajar kinestetik untuk membuat kartu ucapan menggunakan kertas.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMPN 1 Turi Mata pelajaran : Bahasa Inggris Materi : Teks khusus dalam bentuk greeting card	Kelas/Semester : VIII/1 Tahun Pelajaran : 2021/2022 Alokasi Waktu : 4 JP
--	--

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.
	3.2.2 Menemukan persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.2. Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.2.1 Menyusun kalimat acak menjadi sebuah kartu ucapan yang bermakna dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
	4.2.2 Menyalin dan membetulkan ejaan, penggunaan huruf besar dan kecil dan tanda baca yang masih salah dalam teks khusus berbentuk kartu ucapan.
	4.2.3 Melengkapi teks dengan kata yang tepat.
	4.2.4 Menyusun sebuah kartu ucapan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca sebuah teks khusus berbentuk kartu ucapan, peserta didik dapat: mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tersebut dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Dengan membaca beberapa teks khusus berbentuk kartu ucapan yang dipilih oleh setiap anggota kelompok, peserta didik dapat menemukan persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tersebut dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat menyusun kalimat acak menjadi sebuah kartu ucapan yang bermakna dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
4. Dengan diskusi kelompok, peserta didik menyalin dan membetulkan ejaan, penggunaan huruf besar dan kecil dan tanda baca yang masih salah dalam teks khusus berbentuk kartu ucapan.
5. Disajikan sebuah pertanyaan, peserta didik menyusun sebuah kartu ucapan dalam berbagai bentuk sesuai dengan minat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### C. Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan Pertama

<b><u>Pendahuluan</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab salam, berdoa, mengondisikan situasi belajar, presensi,</li> <li>• Pretest</li> <li>• Peserta didik menerima informasi KD, tujuan pembelajaran, aktivitas pembelajaran dan sistem penilaian</li> <li>• Membuat kesepakatan kelas</li> </ul>
---------------------------	---

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi</li> <li>• Dengan membaca sebuah teks khusus berbentuk kartu ucapan secara berpasangan melalui google meet, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tersebut dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya        Guru melakukan diferensiasi proses berdasarkan kesiapan belajar, yaitu peserta didik yang hasil asesmen diagnostik di bawah rata-rata dipasangkan dengan peserta didik yang di atas rata-rata dengan langkah-langkah sebagai berikut.       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik berpasangan sesuai dengan pasangan yang telah ditentukan oleh guru. Peserta didik yang sudah paham utuh menjadi tutor bagi pasangannya yang belum paham.</li> <li>b. Peserta didik yang menjadi tutor mendampingi pasangannya untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tersebut dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial. Teks yang diberikan guru sama untuk semua peserta didik.</li> <li>c. Peserta didik mengunggah hasil kerja berpasangan pada link yang dikirimkan ke classwork pada google classroom,</li> <li>d. Semua peserta didik bersama guru membahas hasil kerja berpasangan.</li> </ol> </li> <li>• Dengan membaca beberapa teks khusus berbentuk kartu ucapan yang dipilih oleh setiap anggota kelompok, peserta didik dapat menemukan persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tersebut dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya        Guru melakukan diferensiasi konten berdasarkan minat peserta didik dengan meminta setiap peserta didik menentukan sendiri kartu ucapan yang diminatinya dengan Langkah sebagai berikut:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok yang terdiri dari 4-6 orang melalui google meet. Dua kelompok yang terdiri dari 5 peserta didik berdiskusi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan kartu ucapan ulang tahun, 1 kelompok yang terdiri dari 4 peserta didik berdiskusi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan kartu ucapan selamat atas prestasi, 1 kelompok yang terdiri dari 6 peserta didik berdiskusi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan kartu ucapan hari khusus pada bulan November, 1 kelompok yang terdiri dari 4 peserta didik berdiskusi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan kartu ucapan permintaan maaf, 1 kelompok yang terdiri dari 4 peserta didik berdiskusi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan kartu ucapan terima kasih, dan 1 kelompok yang terdiri dari 4 peserta didik berdiskusi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan kartu ucapan simpati.</li> <li>b. Setiap anggota dalam kelompok mencari satu contoh kartu ucapan sesuai dengan kelompoknya, misalnya dalam 1 kelompok setiap anggota kelompok mencari satu contoh kartu ucapan selamat ulang tahun, kemudian dalam kelompok, peserta didik berdiskusi untuk menemukan persamaan dan perbedaan dari semua kartu ucapan ulang tahun yang diperoleh oleh semua anggota kelompok.</li> </ol> </li> <li>• Dengan berbagi tugas menjadi moderator, presenter, penanggap dan penanya kepada kelompok lain, dan penjawab pertanyaan dari kelompok lain, peserta didik melakukan presentasi.</li> </ul>
-----------------------------	---

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menerima umpan balik dari guru.</li> <li>• Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan.</li> <li>• Peserta didik bersama guru melakukan refleksi</li> <li>• Peserta didik menyimak informasi tentang pembelajaran berikutnya.</li> <li>• Peserta didik menjawab salam</li> </ul>
----------------	---

## Pertemuan Kedua

<b><u>Pendahuluan</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab salam, berdoa, mengondisikan situasi belajar, presensi,</li> <li>• Pretest</li> <li>• Peserta didik menerima informasi KD, tujuan pembelajaran, aktivitas pembelajaran dan sistem penilaian</li> <li>• Membuat kesepakatan kelas</li> <li>• Apersepsi</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan diskusi kelompok melalui google meet, peserta didik dapat menyusun kalimat acak menjadi sebuah kartu ucapan yang bermakna dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks. Guru melakukan diferensiasi proses berdasarkan kesiapan belajar, yaitu peserta didik yang hasil asesmen diagnostik di bawah rata-rata dipasangkan dengan peserta didik yang di atas rata-rata) .</li> <li>• Dengan diskusi kelompok melalui google meet, peserta didik menyalin dan membetulkan ejaan, penggunaan huruf besar dan kecil dan tanda baca yang masih salah dalam teks khusus berbentuk kartu ucapan atau melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat</li> <li>• Dalam kelompok, peserta didik menyusun 1 teks khusus kartu ucapan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks dalam bentuk dokumen yang dapat dibagikan.</li> <li>• Setiap kelompok mengumpulkan link yang berisi dokumen yang dibagikan dan berisi kartu ucapan ke classwork di google classroom.</li> <li>• Setiap kelompok saling berkunjung ke kelompok lain untuk menemukan persamaan dan perbedaan dari masing-masing kartu ucapan dan memberikan masukan terkait dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan melalui link yang diunggah di classwork di google classroom.</li> <li>• Secara individu, peserta didik mengunggah hasil pengamatan kartu ucapan yang dibuat oleh teman-temannya terkait persamaan dan perbedaan berbagai kartu ucapan ke classwork di google classroom.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menerima umpan balik dari guru.</li> <li>• Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan.</li> <li>• Peserta didik bersama guru melakukan refleksi</li> <li>• Peserta didik menyimak informasi tentang penugasan individu untuk menyusun teks khusus kartu ucapan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks sesuai dengan profil belajar peserta didik. Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan profil belajar peserta didik sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dengan gaya belajar visual membuat kartu ucapan dalam bentuk video.</li> <li>b. Peserta didik dengan gaya belajar auditory membuat kartu ucapan dalam bentuk rekaman audio.</li> <li>c. Peserta didik dengan gaya belajar visual membuat kartu ucapan dengan bekreativitas dengan kertas.</li> </ol> </li> <li>• Peserta didik menyimak informasi tentang pembelajaran berikutnya.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab salam</li> </ul>
--	--

#### D. Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Pengamatan terhadap sikap menghargai pendapat teman, dan kerja sama	Tes tulis berbentuk pilihan ganda terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks khusus berbentuk greeting cards	Penugasan menyusun teks khusus kartu ucapan sesuai dengan profil belajar.

Mengetahui,  
Kepala SMPN 1 Turi

Turi, 23 September 2021  
Guru Mata Pelajaran

Agus Istiyadi, S.Pd, M.Pd.  
NIP

Widayati, M.Pd.  
NIP

## Lampiran 1. Instrumen Penilaian

### A. Penilaian Sikap

Teknik : Obseervasi

Instrumen : Lembar observasi

No	Nama	Sikap		Total Skor
		Menghargai pendapat teman (0-50)	Kerja sama (0-50)	

#### Kriteria Penilaian Sikap

Total Skor	Kriteria
68-100	Amat Baik
34-67	Baik
< 34	Cukup

### B. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk : Pilihan Ganda

Instrumen :

#### a. Kisi-kisi Soal

KOMPETENSI DASAR	MATERI	IPK	INDIKATOR SOAL	CONTOH INSTRUMEN
3.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Greeting card	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Disajikan greeting card peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Teks terlampir 1. Who is the sender of the text? A. The receiver's aunt. B. The receiver's sister. C. The receiver's mother. D. The receiver's daughter.
		Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai	Disajikan dua greeting card peserta didik dapat membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	What is the writer's intention to write the text?

		dengan konteks penggunaannya.		
--	--	-------------------------------	--	--

b. Naskah Soal

Choose the best answer.

The following text is for questions 1 and 2

To my mom

Happy Mother's Day!  
 I hope you always be healthy and happy  
 Thank you for raising and loving me  
 I love you, Mom!







Indah

1. Who is the sender of the text?
  - A. The receiver's aunt.
  - B. The receiver's sister.
  - C. The receiver's mother.
  - D. The receiver's daughter.
  
2. Why does the writer send the card?
  - A. Because it is Mother's Day.
  - B. Because she hopes her mom happy.
  - C. Because she wants to thank her mom.
  - D. Because she loves her mom very much.
  
3. "Thank you for raising and loving me."  
 The underlined word means ...
  - A. paying attention
  - B. taking care
  - C. educating
  - D. guiding

The following text is for questions 3 to 5

**CONGRATULATIONS**

To One **AWESOME** 2021 Senior

- ✓ You successfully completed \_\_\_ years of school.
- ✓ You put in the time. 
- ✓ You worked hard. 
- ✓ You got the grades. 
- ✓ You went the extra mile. 
- ✓ You checked all the boxes.
- ✓ You crossed the finish line. 
- ✓ You made it to **GRADUATION!** 

I am sorry you don't get to enjoy the celebration you deserve...

But for what it's worth... I'm super impressed by **YOU**... and I hope you recognize and celebrate all your **AMAZING** accomplishments!

4. What is the text about?
  - A. A farewell.
  - B. A graduation.
  - C. A celebration.
  - D. An achievement.
  
5. Who sent the text?
  - A. Juniors.
  - B. Seniors.
  - C. Teachers.
  - D. Classmates.
  
6. What do the seniors probably do to celebrate their graduation?
  - A. They hold a big party.
  - B. They don't have any party.
  - C. They invite all juniors to the party.
  - D. They celebrate their graduation with teachers.

The following text is for questions 7 to 10.

<p><b>Text 1</b></p> <p>To: Uncle Anton</p> <p>Congratulations on your wedding! I am so happy for you! I hope you are always happy.</p> <p>Andini</p>	<p><b>Text 2</b></p> <p>Dear my buddy.</p> <p>Happy sweet seventeen! Best wishes for you!</p> <p>From: Tomi</p>
---	---

7. What is the writer's intention to write the text?

	Text 1	Text 2
A	To congratulate someone for a success.	To express wishes to someone who celebrates his birthday.
B	To express a wish for someone on his wedding day.	To celebrate someone birthday.
C	To congratulate someone for getting marriage.	To greet someone on his birthday.
D	To make a wish for someone to be happy.	To say happy birthday to someone.

8. What is the sender's relation to the receiver?

	Text 1	Text 2
A	Uncle	Buddy
B	Daughter	Friend
C	Aunt	father
D	Niece	Friend

9. Which expressions show the senders' wishes ?

	Text 1	Text 2
A	Congratulations on your wedding!	Happy sweet seventeen!





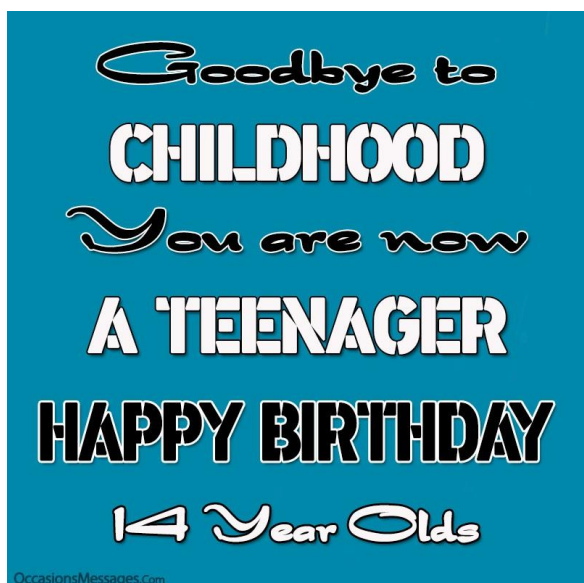
Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta didik 1

Opening

Activity 1. Listen to the teacher and do what the teacher instructs.

Activity 2. Guess what the topic that will be discussed in the class based on the instructions given by the teacher

Activity 3. Look at the text and answer the questions.



1. What text is it?

2. What do you know about it?

3. What have you learnt about it?

4. What do you want to know about it?

Activity 4. Look at the text and write down some words that you want to know about the Indonesian meaning.

Activity 5. In pair, read the text and answer the questions.



1. What is the text about?
2. Who sent the text?
3. Who received the text?
4. What is the relation to the receiver of the text?
5. Why did sent the text?
6. What did the receiver feel after reading the text?

Activity 6. In a group of four, write down the similarities and differences of the social function, generic structure, and language features of a greeting card chosen by each group member. Write down the answer in the following table.

Name of group member	Greeting card	Social function, generic structure, language features

Activity 7. Present the result of the discussion to other groups.

Lampiran 3. Lembar Kerja Peserta didik 2

Activity 1. Write down what you have learnt about greeting cards.

Activity 2. Write down what greeting card you want to make.

Activity 3. Arrange the jumbled sentences into a meaningful greeting card.

Your Mom My Dear Daughter, Wish you all the best. Wishing a fabulous birthday to the world's youngest princess my 14-year-old daughter.
--

Activity 4. Complete the blank spaces with the correct words.

..... (1): Nadia ..... (2) on your graduation! I .....(3) you always be successful and .....(4) ..... (5): Maya
--

Activity 5. Make a greeting card based on your group's agreement

Activity 6. Create your own greeting card.

SOAL ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF

The following text is for questions 1 & 5.

Annisa : Hello, Dina. How are you?  
Dina : I'm great. Thank you. How about you?  
Annisa : I ... (3) good. May I borrow your pen?  
Dina : I'm sorry I don't have a pen but a pencil.  
Annisa : Can you lend me the pencil?  
Dina : Of course. Here it is.  
Annisa : Thank you very much.  
Dina : .... (5)  
Annisa : Listen. The bell is ringing. Let's go to the classroom.  
Dina : Alright.

1. Anisa says "Thank you very much."  
It means that Anisa wants to express a/an ...  
A. apology  
B. greeting  
C. gratitude  
D. sympathy
2. Anisa says "How are you?"  
It means that Anisa wants to express a/an ...  
A. apology  
B. greeting  
C. gratitude  
D. sympathy
3. The right word to complete the dialogue is ...  
A. Is  
B. Be  
C. Am  
D. are
4. Anisa says "I'm sorry?"  
It means that Anisa wants to express a/an ...  
A. apology  
B. greeting  
C. gratitude  
D. sympathy
5. The right expression to complete the dialogue is ...  
A. I'm sorry.  
B. Don't mention it.  
C. How's everything?  
D. That's very kind of you.
6. Why does Dina ask for an apology to Annisa?  
A. Because she can't lend her a pen.  
B. Because she doesn't have a pencil.  
C. Because she wants to borrow a pen.  
D. Because she wants to borrow a pencil.
7. Dina says, "Of course. Here it is."  
The underlined word refers to ...

- A. A pen.
- B. Your pen.
- C. A pencil.
- D. The pencil.

8. What's Dina's relation to Annisa?

- A. A friend.
- B. A neighbor.
- C. A colleague.
- D. A classmate.

The following text is for questions 1 and 2

To my mom

Happy Mother's Day!

I hope you always be healthy and happy

Thank you for raising and loving me

I love you, Mom!

Indah

9. Why does the writer send the card?

- A. Because it is Mother's Day.
- B. Because she hopes her mom happy.
- C. Because she wants to thank her mom.
- D. Because she loves her mom very much.

10. Who is the sender of the text?

- A. The receiver's aunt.
- B. The receiver's sister.
- C. The receiver's mother.
- D. The receiver's daughter.

HASIL DAN ANALISIS HASIL ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF

Kelas 8A

No	Nilai	Nama	KD 3.1 KELAS 7										KD 3.2. KEL 8	Hasil Analisis	Kategori	Tindak lanjut
			NO SOAL													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	100	Azmi Nabil Fathinah	C	B	C	A	B	A	D	D	A	D	Siswa di atas nilai rata-rata kelas	Paham utuh	Mengikuti pembelajaran pengayaan	
2	90	Alifa Anindita Rahmadani	C	B	C	A	B	A	C	D	A	D	Siswa di atas nilai rata-rata kelas	Paham utuh	Mengikuti pembelajaran pengayaan	
3	90	Fatikhasari Hidayati	C	B	C	A	B	A	C	D	A	D	Siswa di atas nilai rata-rata kelas	Paham utuh	Mengikuti pembelajaran pengayaan	
4	90	Tiara Fahrani	C	D	C	A	B	A	D	D	A	D	Siswa di atas nilai rata-rata kelas	Paham utuh	Mengikuti pembelajaran pengayaan	
5	80	Fadila Damai Vespere	B	B	C	A	B	A	C	D	A	D	Siswa di atas nilai rata-rata kelas	Paham utuh	Mengikuti pembelajaran pengayaan	
6	80	Firna Deanita Putri	C	B	C	A	B	B	C	D	A	D	Siswa di atas nilai rata-rata kelas	Paham utuh	Mengikuti pembelajaran pengayaan	
7	80	Khoirunisa Umayya	C	B	C	A	B	D	C	D	A	D	Siswa di atas nilai rata-rata kelas	Paham utuh	Mengikuti pembelajaran pengayaan	
8	80	Naufa Chyntia Wardhani	D	B	C	A	B	A	A	D	A	D	Siswa di atas nilai rata-rata kelas	Paham utuh	Mengikuti pembelajaran pengayaan	
9	80	Syahwa Amellia	B	B	C	A	B	A	D	A	A	D	Siswa di atas nilai rata-rata kelas	Paham utuh	Mengikuti pembelajaran pengayaan	
10	70	Ariza Nabila Yusriyah	C	D	C	A	D	A	C	D	A	D	Siswa di atas nilai rata-rata kelas	Paham utuh	Mengikuti pembelajaran pengayaan	
11	70	Fahmi Ahmad	C	D	B	A	B	A	B	D	A	D	Siswa di atas nilai rata-rata kelas	Paham utuh	Mengikuti pembelajaran pengayaan	
12	70	Febriana Putri Valentina	C	B	C	A	B	C	A	A	A	D	Siswa di atas nilai rata-rata kelas	Paham utuh	Mengikuti pembelajaran pengayaan	
13	70	Lindan Putra Yuwana	C	B	B	A	D	A	C	D	A	D	Siswa di atas nilai rata-rata kelas	Paham utuh	Mengikuti pembelajaran pengayaan	
14	70	Salsabila Zakhruf Zalfa Dali	C	D	C	A	C	D	D	D	A	D	Siswa di atas nilai rata-rata kelas	Paham utuh	Mengikuti pembelajaran pengayaan	
15	60	Riska Dewi Febriyanti	C	B	C	A	D	B	C	A	A	D	Siswa di atas nilai rata-rata kelas	Paham utuh	Mengikuti pembelajaran pengayaan	
16	50	Aliffah Octavera Hergita	C	B	A	A	A	C	C	A	A	D	Siswa kurang dari rata-rata kelas	Tidak paham	Mengikuti pembelajaran remdial	
17	50	Bunga Erika Putri	C	A	C	A	C	A	C	A	A	C	Siswa kurang dari rata-rata kelas	Tidak paham	Mengikuti pembelajaran remdial	
18	50	Herlina Rahma	B	D	C	A	C	A	C	D	A	C	Siswa kurang dari rata-rata kelas	Tidak paham	Mengikuti pembelajaran remdial	
19	50	Iqbal Dimas Prastyo	C	B	A	A	A	C	C	A	A	D	Siswa kurang dari rata-rata kelas	Tidak paham	Mengikuti pembelajaran remdial	
20	50	Kana Latifa Hasyi	C	D	B	A	C	B	B	D	A	D	Siswa kurang dari rata-rata kelas	Tidak paham	Mengikuti pembelajaran remdial	
21	50	Salma Khairunnisa	C	A	C	A	C	A	C	A	A	C	Siswa kurang dari rata-rata kelas	Tidak paham	Mengikuti pembelajaran remdial	
22	50	Satria Dava Kuncoro	A	B	C	D	C	D	C	D	A	D	Siswa kurang dari rata-rata kelas	Tidak paham	Mengikuti pembelajaran remdial	
23	40	Alfiona Nurafifah Zahra	A	A	C	A	A	D	C	D	A	B	Siswa kurang dari rata-rata kelas	Tidak paham	Mengikuti pembelajaran remdial	
24	40	Novia Ika Rani Wulandari	D	B	A	A	A	C	C	D	A	C	Siswa kurang dari rata-rata kelas	Tidak paham	Mengikuti pembelajaran remdial	
25	30	Maria Keyla paska putri inovella	A	B	B	C	D	A	D	A	B	C	Siswa kurang dari rata-rata kelas	Tidak paham	Mengikuti pembelajaran remdial	

26	20	Damar Tuhu Wicaksono	A	B	D	C	A	B	C	D	D	B	Siswa kurang dari rata-rata kelas	Tidak paham	Mengikuti pembelajaran remdial
27	20	eriken audrian bramantyo	B	A	C	C	A	D	B	D	B	C	Siswa kurang dari rata-rata kelas	Tidak paham	Mengikuti pembelajaran remdial
28	20	Independen Nusa Patria	B	C	A	A	D	D	A	A	A	B	Siswa kurang dari rata-rata kelas	Tidak paham	Mengikuti pembelajaran remdial
29	10	Damar Tuhu Wicaksono	D	C	A	A	C	B	B	A	B	C	Siswa kurang dari rata-rata kelas	Tidak paham	Mengikuti pembelajaran remdial
30	10	Muhammad Abdul Aziz	B	A	C	D	C	D	B	A	D	B	Siswa kurang dari rata-rata kelas	Tidak paham	Mengikuti pembelajaran remdial
31	10	Rendra Maulana Ibrahim	A	C	D	A	A	D	B	A	D	C	Siswa kurang dari rata-rata kelas	Tidak paham	Mengikuti pembelajaran remdial
32	10	Shinta Yogi Sawitri	B	C	A	C	D	B	A	D	B	C	Siswa kurang dari rata-rata kelas	Tidak paham	Mengikuti pembelajaran remdial

Rata-rata 54

:  
 Kelompok di atas rata-rata kelas >54  
 Kelompok pada rata-rata kelas : 54  
 :  
 Kelompok di bawah rata-rata <54